

[2학년용]

공개 수업 교과 및 담당교사

5교시(13:35-14:20), 6교시(14:35-15:20)

학년 반	교시	과목	담당교사	단원명(주제)
2-1	5교시	사회	박0석	국제 사회의 경쟁과 갈등, 협력
2-2		영어(영특)	Ed	Unit 9 "Life in the Past" Goal 4 - Talk about a Historical Wonder and Video Journal "Searching for Genghis Khan"
			Eric	Unit 10: Travel
			Wildman	Life Lessons From Big Cats
2-3		체육	이0진	영역형 경쟁(농구)
2-4, 2-5 2-6, 2-7		수학	송0천	평행선 사이의 선분의 길이의 비
			이0인	삼각형의 무게중심
			이0호	삼각형의 무게 중심
			백0영	삼각형의 무게 중심
			김0영	삼각형의 무게 중심
2-1	6교시	기술·가정	이0진	주생활 문화와 주거 공간 활용
2-2		미술	엄0휘	스트링아트
2-3		국어	김0희	알기 쉽게 설명하기
2-4		영어(영특)	Ed	Unit 9 "Life in the Past" Goal 4 - Talk about a Historical Wonder and Video Journal "Searching for Genghis Khan"
			Eric	Unit 10: Travel
			Wildman	Life Lessons From Big Cats
2-5		국어	이0수	올바른 국어 생활 (1) 올바른 발음과 표기
2-6	체육	김0환	플레그풋볼	
2-7	음악	김0름	서양음악사	

날 짜	2022.10.24.(월) 5교시		지도교사	박O석	
지도교과	사회	대 상	2학년 1반	장 소	2-1
단 원 명	국제 사회의 경쟁과 갈등, 협력			차 시	2/2
학습목표	국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등, 협력의 다양한 모습을 이해할 수 있다.				
창의·인성 교육요소	창의	호기심, 몰입			
	인성	경청			
수업모형	협동학습		수업자료	PPT, 학습지	
학습과정	교수·학습 활동			창의·인성 요 소	지도상의 유의점
도입 (전시학습확인 동기유발)	<ul style="list-style-type: none"> - [아이스브레이킹] - [복습] 전 차시 복습 - [흥미유발] <ul style="list-style-type: none"> • 제시된 국제 사회의 모습을 경쟁과 갈등, 협력으로 구분해 보도록 한다. • 경쟁과 갈등의 모습이 지속될 경우에 생길 수 있는 문제점을 자유롭게 이야기해 보도록 한다. 			호기심, 몰입	국제사회에 존재하는 경쟁과 갈등모습을 사례를 통해 이해할 수 있도록 지도한다.
전개 (본시학습내용)	<p><강의 및 발표></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 국제 사회에서 경쟁과 갈등이 발생하는 원인을 설명한다. 2. 제시된 국제 관계의 사례에서 경쟁과 갈등이 나타난 원인을 찾아 정리해 보게 함으로써 국제 사회에 존재하는 경쟁과 갈등의 양상을 파악하도록 한다. 3. 경쟁과 갈등이 나타난 국제 관계의 사례를 찾아 발표해 보도록 한다. <p><자료 분석 및 강의 학습></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 난민 문제의 해결을 위한 국제 사회의 협력 모습을 통해 국제사회에서 협력이 나타나는 원인과 양상을 분석해 보도록 한다. 2. 국제 사회에서는 경쟁과 갈등이 발생하는 동시에 공존을 위한 협력이 이루어지고 있음을 강조한다. 			경청	국제협력을 통해 다양한 국제 문제를 해결해 나가고 있음을 이해할 수 있도록 지도한다.
학습내용 정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 형성 평가: 국제 연합(UN)에서 채택한 국제 사회의 개발 목표로, 빈곤과 기아 종식 등 17가지로 이루어져 있는 것은? - 다음 차시 예고: 2. 국제 사회의 공존을 위해서는 어떤 노력이 필요할까? 			몰입	

Date/Period	2022.10.24.(Mon)		Teacher's Name	Ed Rivera	
Subject	English Conversation	Students	2-2, 2-4 Hope Group	Place	ESL 1
Unit Title	Unit 9 "Life in the Past" Goal 4 - Talk about a Historical Wonder and Video Journal "Searching for Genghis Khan"			Period	5th and 6th
Teaching Object	English Discussion: To be able to talk about a historical wonder that is interesting or surprising to students and to know how new technology can be used in the exploration and research.				
Education Components: Creativity/Conscience	Creativity	curiosity, being absorbed			
	Conscience	attentive			
Teaching Model	Teaching Plan		Materials	Textbook - World English 2, PPT and Video	
Teaching Procedure	Teaching/learning activity			Creative/conscientious component	notandum
Introduction (Previous Lesson Check up, Motivation)	<p>Lesson Review. Have students reinforce the lessons they learned in the previous day by asking questions to the students, and have students make a question and ask their classmates. Ex.: <i>How old was Genghis Khan when he became the leader of his people? Who was Genghis Khan?</i></p>			Curiosity, Being absorbed	Get ready with their textbook.
Development (Contents of Main Teaching)	<p>Discussion</p> <ul style="list-style-type: none"> Have students look at the pictures (PPT) and describe what they see. Describe personal reactions to the historical sites. Use your own words including adjectives. Ex.: <i>impressive, amazing, beautiful, remarkable, huge, etc. The TAJ MAHAL is an amazing historical building in India.</i> Have students think of the Historical sites in your country, tell to class what they know about it, and what amazing things did people do in the past? Ex.: <i>The "Dongdaemun gate" (Great Eastern gate). The gate was constructed during King Taejo's 5th year in 1396.</i> <p>Video Journal "Searching for Genghis Khan" Before You Watch</p> <ul style="list-style-type: none"> Have students look at the picture and describe what they see. Ask, <i>What is he doing?</i> Have students read the sentences and complete them with the words in the box. Ex.: <i>Instead, they are using _____ which detect heat, light, sound, and motion.</i> <p>While You Watch</p> <p>A. Have students read the sentences. Have the students watch the video and choose True or False for each sentence. Ex. <i>Lin always planned to be an explorer.</i> True or False.</p>			Watch attentively	Have the video ready and PPT

	<ul style="list-style-type: none"> • Play the Video • Check answers. Play the video again as necessary. 		
Wrapping up & Evaluation	<p>After You Watch</p> <p>A. Have students make predictions about how new technology can be used in exploration and research.</p> <p>Ex.: <i>Think about exploration on land, under the sea, and in space.</i></p>	Class Discussion	Homework

Date/Period	2022.10.24.(Mon)		Teacher's Name	Eric Welschmeyer	
Subject	English Conversation	Students	2-2(Faith) 2-4(faith)	Place	ESL 6
Unit Title	Unit 10: Travel			Period	5th and 6th
Teaching Object	Using relevant vocabulary, have students openly engage in discussions related to the topic.				
Education Components: Creativity/Conscience	Creativity	Unique expression			
	Conscience	Open-mindedness			
Teaching Model	Teaching Plan	Materials	Textbook: World English 2		
Teaching Procedure	Teaching/learning activity			Creative/ conscientious component	
Introduction (Previous Lesson Check up, Motivation)	Warm Up Engauge class with small talk. Idiom of the week. Discuss the title picture of Unit 10. Introduce the new unit theme of "travel." Promote class discourse on the topic of travel. "Where have you been on vacation" "What is you dream vacation"			Free and open discourse	
	Development (Contents of Main Teaching) Vocabulary: Have students match pictures to the phrases with this lesson's key vocabulary. Review answers and engage the class asking if anyone has had experience doing those things. "Has anyone used a travel agent before?" Grammar: Explain expressions of necessity: need to, must, have to, must not, don't need, and complete various exercises where students practice using these terms. Group activity: Students listen to a conversation and answer basic questions about it. Then, using the conversation as a templet, students interview each other about where they have traveled and would like to travel, noting things they needed to do or would need to do.				
Wrapping up & Evaluation	The lesson ends with the students reporting on what the learned about their partner to the class, ideally using vocabulary and grammar discussed in the beginning.			Public speaking	

Date/Period	2022.10.24. (Mon)		Teacher's Name	Mr. Wildman	
Subject	English Conversation	students	2-2(love) 2-4(love)	Place	ESL 4
Unit Title	Life Lessons From Big Cats			Period	5&6
Teaching Object	To introduce the concepts and meanings of the TED Talk that will be watched in class, including vocabulary pictures and presentations from Life lessons from Big cats.				
Education Components: Creativity/Conscience	Creativity		Spark Curiosity		
	Conscience		Understanding, application, Engagement, production		
Teaching Model	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture - Student Engagement 		materials	Video Clip, conversation questions, workbook.	
Teaching Procedure	Teaching/learning activity			Creative/conscientious component	notandum
Introduction (Previous Lesson Check-up, Motivation)	<p>Objective: Introduce the lesson to foster engagement</p> <ul style="list-style-type: none"> -Check-in with students and ask how they are doing. Tell them about the lineup for today's lesson, followed by the teacher taking attendance. -Following attendance, students will take turns reading the PowerPoint presentation "the inside story part 6" the teacher will then give a very brief overview of what was read. 			Curiosity engagement	
Development (Contents of Main Teaching)	<p>Objective: understanding the lessons we can learn from the "Ted talks video Life lessons from big cats."</p> <ul style="list-style-type: none"> - After the introduction to the lesson. The teacher will work then. Assigned the students to the page. 118. From there. The students would look at part A. Which tells them. To look at the picture and answer the questions. Which will be discussed. What kind of animal is in the photo? Where do these animals live? What else do you know about these animals and their habitats? Completing the discussion. Students will then work on Part B. Of page 118. Which is to complete the paragraph with the correct words. The words included are: Collectively, Condone, Crash, Disrupt, Pride, and Revenue Stream. Finishing Part B on page 118. Students will then work on part C. Which asks them to predict what they will hear in the following video. By looking at the pictures on page 119. After completing page 118. Students will then get ready to watch. The video. Life lessons from big cats. While watching the video, they will complete it. Part A asks them to circle the video's main idea. And then Part B. Which asks them to watch the video again. And then, Match the photo that illustrates the Ted talk to the correct caption. 			Engagement	
Wrapping up & Evaluation	<p>Objective: Assess student learning and topic comprehension.</p> <p>They are concluding the end of the lesson. The teacher will then ask. The students. What are some things you have learned from the video class? How do you feel about it? These animals. Students will then discuss. And bring about—any comments or questions they may have.</p>			Application Production	

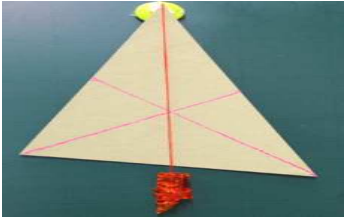

날 짜	2022.10.24.(금) 5교시		지도교사	이오진	
지도교과	체육	대 상	2학년 3반	장 소	운동장
단 원 명	영역형 경쟁(농구)			차 시	20/24
학습목표	농구의 경기 기능과 경기 방법 및 규칙을 이해하고 경기에 적용할 수 있다.				
창의·인성 교육요소	창의	전술 이해			
	인성	경청, 배려			
수업모형	스포츠 교육모형	수업자료	플라잉 디스크, 러버콘, 팀조끼		
학습과정	교수·학습 활동			창의·인성 요 소	지도상의 유의점
도입 (전시학습확인 동기유발)	<ul style="list-style-type: none"> - 출결석을 확인한다. - 전 차시 내용을 복습한다. - 학습 목표 제시한다. - 안전 교육을 한다. - 준비운동을 한다. 			경청	<ul style="list-style-type: none"> -부상의 위험이 있는 상황을 제시하고 사고 예방의 중요성 강조 -경기 기능 수행 중 많이 쓰는 부위 위주로 준비운동
전개 (본시학습내용)	<p>1. 농구의 경기 방법 및 규칙 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 농구 경기 방법을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> ▶ 경기 인원: 한 팀당 5명으로 구성되며 교체 선수는 최대 7명이다. ▶ 경기 시간: 10분 4쿼터로 진행하며, 1·2쿼터 사이, 3·4쿼터 사이, 그리고 연장전 시작 전의 휴식 시간은 2분이고 하프타임의 휴식 시간은 15분이다. ▶ 경기 시작: 센터 서클에서 심판의 토스로 시작한다. ▶ 득점: 자유투 한 골은 1점, 3점 라인 안쪽에서의 골은 2점, 3점 라인 바깥쪽에서의 골은 3점이다. - 농구의 경기 규칙을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> ▶ 바이얼레이션: 파울 외 규칙을 위반하는 행위로 바이얼레이션을 범하면 상대팀에게 스로인이 주어진다. ▶ 퍼스널 파울: 부당하게 신체 접촉을 했을 때 받는 반칙으로 상대팀에게 스로인이 주어진다. ▶ 팀 파울: 한 쿼터에서 한 팀의 파울이 4개를 초과하면 파울을 범할 때마다 상대팀에게 자유투 2개를 준다. ▶ 테크니컬 파울: 스포츠맨십이나 페어플레이 정신에 어긋날 때 선수나 팀 벤치에 부과되는 파울로 상대팀에게 자유투 1개를 준다. <p>2. 농구 변형 경기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 대형으로 집합한다. - 경기 시 주의사항을 전달한다. - 경기 시간은 전·후반 구분 없이 10분으로 한다. - 모둠별 경기는 리그전으로 운영한다. - 경기하지 않는 모듬은 전술 회의 및 패스 연습을 한다. 			전술 이해 배려	<ul style="list-style-type: none"> - 수업을 잘 따라오지 못하는 학생이 있을 경우 고급 수준의 학생과 짝을 지어준다. - 기본 동작의 중요성을 인지 시킨다. - 경기 시 문제점이 발생했을 때는 즉각 교사에게 알리도록 한다.
학습내용 정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 경기 결과를 정리하고 다친 학생이 없는지 확인한다. - 농구 변형 경기의 전술 관련 형성평가를 통해 점검한다. - 정리운동으로 수업을 마무리한다. 			경청	<ul style="list-style-type: none"> - 다음 차시 준비물을 공지한다.

날 짜	2022.10.24.(월) 5교시		지도교사	송○천	
지도교과	수학	대 상	2학년	장 소	2-4
단 원 명	V-2 평행선사이의 선분의 길이의 비			차 시	4/4
학습목표	-평행선 사이의 선분의 길이의 비를 구할 수 있다. -삼각형의 무게중심의 의미와 그 성질을 이해한다.				
창의·인성 교육요소	창의	호기심, 몰입			
	인성	경청			
수업모형	강의식	수업자료	교과서, 학습지		
학습과정	교수·학습 활동			창의·인성 요 소	지도상의 유의점
도입 (전시학습확인 동기유발)	[복습] - 삼각형에서 평행선과 선분의 길이의 비의 관계를 확인하고 이유를 확인해 본다. - 삼각형의 무게중심이 무엇인지 확인한다. [동기유발] - 관련된 여러 가지 유형의 문제를 확인하고 자신이 좋아하거나 발표하고 싶은 문제를 정한다.			호기심, 몰입	삼각형의 닮음 조건과 닮음비의 내용을 한번 더 확인한다.
전개 (본시학습내용)	1. 삼각형의 평행선과 선분의 길이의 비 -삼각형의 두변의 중점이 연결되었을 때 길이 비를 확인. 2. 삼각형의 내각의 이등분선 - 내각의 이등분선을 이용하여 활용하는 길이 비 확인. 3. 삼각형의 외각의 이등분선 - 외각의 이등분선을 이용하여 활용하는 길이 비 확인. 4. 삼각형의 무게중심 - 꼭짓점으로부터 2:1임을 확인. 5. 위의 개념 내용을 활용하여 여러 가지 유형의 문제를 풀고 희망자에 발표 진행.			경청	- 여러 가지 개념 내용을 까먹지 않도록 스스로 도형을 그려 보면서 확인한다.
학습내용 정리 및 평가	- 학생들이 발표한 내용 정리 및 다음 차시 안내.			몰입	

날 짜	2022.10.24.(월) 5교시		지도교사	이오인		
지도교과	수학	대 상	2학년 뒷반		장 소 2-7	
단 원 명	V-2-02. 삼각형의 무게중심			차 시	1/4	
학습목표	① 삼각형의 무게중심의 의미와 그 성질을 이해하고 설명할 수 있다. ② 삼각형의 무게중심을 이용하여 팽이를 만들어 게임에 참여할 수 있다.					
창의·인성 교육요소	창의	호기심, 몰입				
	인성	경청				
수업모형	강의식, 학생참여 게임식	수업자료	강의 동영상, 활동지, 게임 도구			
학습과정	교수·학습 활동				창의·인성 요 소	지도상의 유의점
도입 (전시학습확인 동기유발)	●[전시학습확인] -평행선 사이의 선분의 길이의 비 내용 확인 ●[흥미유발] 사진과 영상을 시청하며 오늘의 학습 주제와 연관지어 생각해보기 -‘잠자리의 무게중심’ -‘무게중심의 달인’				호기심, 몰입	학생들이 자신의 주변에 있는 친숙한 소재로 학습 내용과 연관지어 보도록 지도한다.
전개 (본시학습내용)	●[개념학습] -삼각형의 무게중심의 의미와 그 성질에는 어떤 것이 있을까? ●[활동지] -배운 내용을 바탕으로 학습지를 채워보며 개념 확인 -삼각형 모양의 팽이를 만든 뒤 어림잡아 가운데에 이쑤시개를 꽂은 팽이와 무게중심을 정확히 잡아 이쑤시개를 꽂은 팽이 중 어떤 것이 더 잘 돌아가는지 확인 및 친구와 대결				경청 호기심	학습 내용과 게임 활동 사이의 메타인지 이동이 일어나지 않도록 유의한다.
학습내용 정리 및 평가	●학습내용 정리 -삼각형의 무게중심에 대해 설명할 수 있다. ●다음 차시 예고 -삼각형의 무게중심을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.				경청	

날 짜	2022.10.24.(월) 5교시		지도교사	이오호	
지도교과	수학	대 상	2학년 심화2반	장 소	2-5
단 원 명	삼각형의 무게 중심			차 시	1/2
학습목표	삼각형의 무게중심의 성질을 이해하고 그 성질을 설명할 수 있다.				
창의·인성 교육요소	창의	호기심, 몰입, 과제해결력, 통합적사고, 확산적사고, 유추적사고			
	인성	경청, 협력, 책임			
수업모형	협력 학습	수업자료	PPT, 학습지, 무게중심 찾기 실습 재료		
학습과정	교수·학습 활동			창의·인성 요 소	지도상의 유의점
도입 (전시학습확인 동기유발)	<ul style="list-style-type: none"> □ 전시 수업 내용을 확인한다. <ul style="list-style-type: none"> → 평행선 사이에 있는 선분의 길이의 비의 원리를 복습한다. □ 도형 관련 창의문제 제시로 호기심을 자극한다. <ul style="list-style-type: none"> → 학생들의 흥미유발과 창의 사고력 향상 시간을 갖는다. □ 학습목표 제시 및 확인한다. □ 수업흐름 안내 <ul style="list-style-type: none"> 삼각형의 무게중심의 의미 및 성질 설명 및 발표 → 주제 관련 간단한 예제 풀기 → 다양한 도형에서 무게중심 찾기(모동별 실습) → 발표 			<ul style="list-style-type: none"> ☞호기심 ☞몰입 	학생들의 흥미 유발을 위해 재미있고 난도 높은 문제를 제시한다.
전개 (본시학습내용)	<ul style="list-style-type: none"> □ 삼각형의 무게중심 의미와 성질 탐구 <ul style="list-style-type: none"> → 삼각형의 무게중심의 수학적 개념을 설명한다. → 삼각형의 무게중심의 성질 증명하기 발표 □ 학습지를 통한 핵심 문제 풀기 <ul style="list-style-type: none"> → 학습지를 통해 학습 내용 정리 및 핵심 문제 풀기 → 모동별 채점 및 모동별 문제 해결 시간 부여 → 난도가 높은 문제 발표 □ 다양한 도형에서 무게중심 찾기 <ul style="list-style-type: none"> → 다양한 도형을 제시하고 무게 중심을 찾게 한다. → 일상생활에 무게중심 찾기 → 모동에서 모동원별 무게중심 원리 토의 □ 발표 <ul style="list-style-type: none"> → 모동별 우수 작품을 선정하여 발표 → 개인별로 평가표를 작성한다. □ 수학일기 작성 및 발표 			<ul style="list-style-type: none"> ☞몰입 ☞과제집착력 ☞통합적사고 ☞확산적사고 ☑협력 ☑경청 	<ul style="list-style-type: none"> - 생활 속에서 무게중심의 원리를 학생 스스로 찾아 보도록 한다. - 모동활동에서 소외되는 학생이 없도록 지도한다.
학습내용 정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ■ 형성평가 <ul style="list-style-type: none"> → 형성평가를 제시하고 해결 시간을 충분히 부여한다. ■ 무게중심의 원리를 정확히 이해하도록 한다. ■ 차시예고(삼각형의 무게중심 심화문제 연습) 			<ul style="list-style-type: none"> ☞유추적사고 ☑책임 	

날 짜	2022.10.24.(월) 5교시		지도교사	백O영	
지도교과	수학	대 상	2학년 4-7반 (실력2반)	장 소	수학실
단 원 명	V-2-02. 삼각형의 무게중심			차 시	15/16
학습목표	삼각형의 무게중심의 의미와 그 성질을 이해한다.				
창의·인성 교육요소	창의	호기심, 몰입, 수학적 사실 분석, 논리성			
	인성	경청, 존중, 의사소통			
수업모형	실험, 강의식	수업자료	수업 영상, 두꺼운 종이, 자, 가위, 연필		
학습과정	교수·학습 활동			창의·인성 요 소	지도상의 유의점
도입 (전시학습확인 동기유발)	<p>[주의 환기] 학습 분위기 조성 및 출석 확인</p> <p>[전시 학습 내용 확인] 평행선 사이의 선분의 길이의 비 복습</p> <p>[학습 목표 제시] 삼각형의 무게중심의 의미와 그 성질을 이해한다.</p> <p>[동기유발]</p> <p>- 무게중심과 관련된 영상을 시청하고, 무게중심이 무엇인지 유추해 본다.</p>			(창의) 호기심, 몰입	영상 시청 시, 수학적 요소를 찾을 수 있도록 한다.
전개 (본시학습내용)	<p>1. 실험을 통해 삼각형의 평형 유지하기</p> <p>- 두꺼운 종이와 자를 나누어 주고, 임의의 삼각형을 만들도록 한다.</p> <p>- 삼각형의 어느 지점을 자 또는 연필 위에 올려놓았을 때 삼각형이 평형을 유지하는지 추측해 본다.</p> <p>- 자신의 추측을 확인해 보기 위해 다음과 같은 실험을 한다.</p> <p>(1) 삼각형을 자 위에 올려놓았을 때 삼각형이 평형을 유지하도록 한다.</p> <p>(2) 삼각형을 연필 끝에 올려놓았을 때 삼각형이 평형을 유지하도록 한다.</p> <p>2. 실험 결과에 대한 의견 발표</p> <p>- 삼각형의 넓이를 반으로 나누는 선분을 자 위에 올려놓으면 평형을 유지한다.</p> <p>- 삼각형의 넓이를 반으로 나누는 선분을 두 개 이상 찾아 선분들의 교점을 연필 위에 올려놓으면 평형을 유지한다.</p> <p>3. 본문 내용 설명</p> <p>- (용어 정리) 중선 : 삼각형의 한 꼭짓점과 그 대변의 중점을 이은 선분</p> <p>- 한 삼각형에는 세 개의 중선이 있다.</p> <p>- (용어 정리) 무게중심 : 삼각형의 세 중선의 교점</p> <p>- 무게중심은 세 중선의 길이를 각 꼭짓점으로부터 각각 2:1로 나눈다.</p> <p>4. 교과서에 제시된 문제 해결 및 풀이</p> <p>- 출제 의도 : 삼각형의 무게중심의 성질을 이용하여 선분의 길이 구하기</p>			(창의) 호기심, 몰입, 수학적 사실 분석, 논리성	도형 제작은 학습의 보조 수단으로 사용한다. (메타-인지 이동 현상 주의)
학습내용 정리 및 평가	<p>- [학습 내용 정리] 삼각형의 무게중심</p> <p>- [형성 평가 실시]</p> <p>이등변삼각형, 정삼각형에서의 외심, 내심, 무게중심의 위치 사이 관계</p> <p>(1) 이등변삼각형 : 모두 꼭지각의 이등분선 위에 있다.</p> <p>(2) 정삼각형 : 모두 일치한다.</p> <p>- [다음 차시 예고]</p> <p>삼각형의 무게중심을 이용한 넓이 구하기</p>			(창의) 몰입	실험 활동 시 너무 소란스럽지 않도록 지도한다.
					실험 결과 발표 시, 발표자는 수학적 원리를 포함하도록 하고 나머지 학생들은 경청한다.
					문제를 잘 해결하지 못하는 학생이 있는지 순회하며 개별 점검한다.

날 짜	2022.10.24.(월) 5교시		지도교사	김O영	
지도교과	수학	대 상	2학년 4-7반 분반	장 소	2-6
단 원 명	V-2-2. 삼각형의 무게중심			차 시	15/21
학습목표	삼각형의 무게중심의 의미와 그 성질을 이해한다.				
창의·인성 교육요소	창의	호기심, 몰입			
	인성	경청			
수업모형	강의식	수업자료	학습지, 삼각형, 추, 실, 핀, 자, 풀, 이쑤시개, 색채도구		
학습과정	교수·학습 활동			창의·인성 요 소	지도상의 유의점
도입 (전시학습확인 동기유발)	<ul style="list-style-type: none"> - [흥미유발] 무게 중심 관련 영상 시청 - 평면 도형의 무게 중심 찾기 			호기심, 경청	-추를 이용하여 무게 중심을 찾아보며 무게중심의 의미를 이해할 수 있도록 한다.
전개 (본시학습내용)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 추를 이용하여 삼각형의 무게중심 찾기  <ol style="list-style-type: none"> 2. 종이접기를 통해 삼각형의 무게중심 찾기  <ul style="list-style-type: none"> - 중선 정의 - 세 중선이 한 점에서 만나는 것을 확인 - 삼각형의 중선의 교점을 그 삼각형의 무게중심이라고 한다. <ol style="list-style-type: none"> 3. 무게중심의 성질 <ul style="list-style-type: none"> - 삼각형의 세 중선은 한 점에서 만나고, 삼각형의 무게중심은 세 중선의 길이를 각 꼭짓점으로부터 각각 2:1로 나눈다. 			경청, 몰입	<ul style="list-style-type: none"> - 무게 중심의 성질을 알아보고, 자신이 확인한 성질을 발표할 수 있도록 한다. - 무게 중심의 성질을 설명하는 과정을 학습지에 서술할 수 있도록 한다.
학습내용 정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> - 삼각형의 무게중심을 이용한 팽이 만들기 			호기심, 몰입	-창의적으로 디자인하는 활동을 통해 수학의 정의적 태도를 향상할 수 있게 한다.